

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. ЖУКОВСКОГО и Ю.А. ГАГАРИНА
(г. ВОРОНЕЖ)
МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ШАНЬДУНСКИЙ ИНСТИТУТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ (КИТАЙ)

АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЕ НАУКИ:
ИННОВАЦИОННЫЙ ВЗГЛЯД
НА ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Материалы XI Международной
научно-практической конференции
(30-31 октября 2020 года)

Часть 2

ВОРОНЕЖ
Издательско-полиграфический центр
«Научная книга»

2020

УДК 377(06)
ББК 74.5я5
А 43

Редакционная коллегия:
Э.П. Комарова (ответственный редактор),
А.А. Вербицкий, А.И. Колосов, Л.П. Мышловская

- А 43 Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности:** Материалы XI Международной научно-практической конференции 30-31 октября 2020 года. Часть 2. (Воронеж, Россия). – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – 308 с.

В издании опубликованы материалы Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности», состоявшейся 30-31 октября 2020 года в г. Воронеже (Россия). В сборник статей включены исследования учителей школ, колледжей, лицеев, гимназий (Воронеж, Старый Оскол, Павловск, Россошь).

Работы посвящены актуальным психологическим, педагогическим, методическим проблемам развития школьного образования.

Книга адресована учителям школ, колледжей, лицеев, гимназий, студентам педагогических университетов и всем интересующимся проблемами образования и развития личности.

Материалы статей публикуются в авторской редакции.

УДК 377(06)
ББК 74.5я5

В силу несформированности устойчивого произвольного внимания дети не могут долго и сосредоточенно заниматься одним делом. Привлечь внимание детей удастся только благодаря использованию игровых методов и приемов, использования сюрпризного момента и художественного слова. Старшие дети более сознательно и активно воспринимают явление, замечают за внешними изменениями скрытые внутренние связи, зависимости, индивидуальные признаки, выражают это в своих ответах на вопросы. Воспитатель легко побуждает детей к выражению своих чувств, представлений. В старших группах действие восприятия, наблюдения теснейшим образом взаимосвязаны с исследовательской и познавательной деятельностью. Выводы дети уже делают на основе непосредственных наблюдений, а на основании появляющихся вопросов организуют дополнительные наблюдения.

Литература

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой: учебник / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1980. – 369 с.
2. Дусавицкий А.К. Воспитывая интерес / А.К. Дусавицкий. – М.: Знание, 2004. – 153 с.
3. Занков Л.В. Развитие дошкольников в процессе обучения / Л.В. Занков. – М.: Просвещение, 1967 – 236 с.
4. Зерщикова Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2005. - №7. – С. 3-9.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.И. Новикова, Н.А. Фирсова, МКДОУ «Давыдовский Д/С»
Лискинского муниципального района Воронежской области

Гигиенисты и врачи утверждают: без движений ребенок не может вырасти здоровым. Педагоги считают движение врождённой, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение ее, особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Движение - это предупреждение разного рода болезней, особенно таких, которые связаны с сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системами. Движение - это и эффективнейшее лечебное средство. По мнению психологов, маленький ребенок - деятель! И деятельность его выражается прежде всего в движениях. Первые представления о мире, его вещах и явлениях к ребенку приходят

через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений – один из показателей правильного нервно-психического развития в раннем возрасте.

Познание окружающего посредством движений наиболее всего отвечает психологическим и возрастным особенностям детей первых трех лет жизни. Все известные педагоги с древности до наших дней отмечают: движения – важное средство воспитания. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем. Движения – первые истоки смелости, выносливости, решительности маленького ребенка, а у более старших детей – форма проявления этих важных человеческих качеств. Игры с движениями дают детям яркие мгновения чудесного человеческого общения, развивают опыт поведения. Ощущение умения красиво двигаться приносит истинную радость и эстетическое удовольствие.

В своем историческом развитии организм человека формировался в условиях высокой двигательной активности. Так выделились пять основных жизненно важных движений, каждое из которых имело свое значение: бег и ходьба – для перемещения в пространстве, прыжки и лазанье – для преодоления препятствий, метание – для защиты и нападения. Миллионы лет эти движения являлись главнейшим условием существования человека – выживал тот, кто лучше других владел ими.

Долгие годы измерять движения не было необходимости – человек двигался на пределе своих возможностей. Сейчас мы видим противоположную картину. Развитие науки и техники способствовало постепенному снижению двигательной активности людей, что со временем стало отрицательно сказываться на их здоровье. Ученые установили, что высокая потребность в движении генетически заложена в человеческом организме, обусловлена всем ходом его эволюционного развития. Появилась необходимость компенсировать «движение-существование» специально придуманными движениями – физическими упражнениями. Постепенно встала проблема определения норм двигательной активности взрослых и детей. При сравнении режима дня групп детей раннего возраста и детского сада на первый взгляд кажется, что у первых меньше факторов, ограничивающих двигательную активность. Например, действующей программой на проведение занятий в группах детского сада отводится 40-100 минут, тогда как в группах детей второго и третьего года жизни – до 30 минут. В самостоятельной деятельности малыши больше, чем старшие дети, двигаются, так как в силу возрастных особенностей не могут долго сосредотачиваться на таких занятиях, как рисование, лепка, рассматривание книг, слушание сказок, радиопередач. Подавляющая часть

их самостоятельной деятельности уходит на действия с предметами и игрушками. Потребность в движениях у маленьких детей проявляется ярче, и ограничить ее бывает значительно труднее. В то же время по ряду причин активность детей двух-трех лет ограничивается.

Так, много времени в этих группах уходит на кормление, переодевание, гигиенические процедуры: у малышей слабо развиты навыки самообслуживания. Кроме того, эти дети затрудняются в организации своей деятельности, часто с трудом находят себе занятие, что также неблагоприятно сказывается на их двигательной активности. Следовательно, в режиме дня групп детей раннего возраста есть и «плюсы» и «минусы», знание которых необходимо для правильной организации двигательной активности детей. В результате специальных исследований учеными установлены ориентировочные нормы двигательной активности детей. В каких единицах можно измерить движения ребенка? Прежде всего - в условных шагах. Для этого используется специальный прибор - шагомер. Это так называемый объем движений. Для детей двух лет при 9-часовом пребывании в детском саду он равен $\approx 5,5$ тысячи, двух с половиной и трех лет - 6,3 и 6,8 тысячи шагов. Как видим, с возрастом количество движений у детей увеличивается. Другим показателем является продолжительность двигательной активности дошкольников. Дети должны двигаться не менее 50-60% всего периода бодрствования.

Интенсивность двигательной активности - среднее количество движений в минуту - составляет примерно 38-41 у детей двух лет, 43-50 двух, с половиной, 44-51 - трех лет. Это значит, что разовая продолжительность движений очень мала - в среднем от нескольких секунд до 1,5 минуты. Детям свойственна частая смена движений и поз - до 550-1000 раз в день, благодаря чему происходит поочередное напряжение и отдых; различных групп мышц, поэтому дети и не устают. Учитывая эту особенность, следует обеспечить разнообразную деятельность детей, создавать условия для разных движений. В этом возрасте не установлено существенных различий в двигательной активности мальчиков и девочек. Весной и летом дети двигаются больше, чем осенью и зимой. И все-таки большая или меньшая двигательная активность детей определяется главным образом предложенным двигательным режимом. На повышение двигательной активности оказывают влияние достаточная площадь для игр, правильное размещение оборудования и игрушек, новизна игровых и физкультурных пособий.

Во многом подвижность детей зависит от их двигательных умений, эмоционального состояния. Знание воспитателями и родителями особенностей двигательной активности детей поможет в рациональном построении двигательного режима в детском саду и семье.

<i>Ищенко А.В., Вакулина Т.А.</i> Формирование у дошкольников умения понимать лексическое значение слова.....	53
<i>Колужина И.М.</i> Развитие монологической речи у дошкольников с проблемами речи.....	56
<i>Кирюта Д.Б., Муковнина Р.Ф.</i> Развитие творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами аппликации.....	58
<i>Кищенко А.П., Сторублевцева М.О.</i> Особенности проведения организованной образовательной деятельности по развитию образной речи в старшей группе.....	61
<i>Колесникова Н.С., Герасимова О.В.</i> Роль дидактических игр в развитии речи дошкольника.....	64
<i>Колесникова Е.В., Марчукова И.В.</i> Формирование культуры поведения у старших дошкольников.....	66
<i>Колодченко Е.В., Виткалова Т.Н.</i> Использование игровых технологий в театрализованной деятельности дошкольника.....	71
<i>Колосова Ю.В., Прядиева Т.В.</i> Математические игры в дошкольном образовании при формировании познавательной активности.....	74
<i>Коструб С.Н., Коструб Н.Г., Панова Л.И.</i> Становление мотивационной сферы дошкольника.....	77
<i>Кулешова Ю.А., Черноляхова Н.А.</i> Проектная деятельность в детском саду.....	79
<i>Ларина Т.В., Сидоренко Ю.М.</i> Экологическое воспитание дошкольника.....	82
<i>Лесникова О.Ю.</i> Актуальность игры для развития личности дошкольника.....	84
<i>Лысенко Е.Н., Чернятина И.М., Лик А.В.</i> Особенности развития мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.....	87
<i>Михайловская З.П., Учаева Е.М.</i> Роль художественной литературы в формировании личности дошкольника.....	90
<i>Нечаева С.В., Кошелева Е.В.</i> Обучение дошкольников младшей группы ориентированию во времени.....	93
<i>Нечипоренко Т.С., Карташова В.А., Потапова И.Б.</i> Дидактическая игра в дошкольном образовании – серьезная умственная деятельность для ребенка.....	95
<i>Николаева А.Ю., Максимейко Н.А., Алимбетова М.И.</i> Организация образовательной деятельности дошкольников при наблюдении за природой.....	98
✓ <i>Новикова Н.И., Фирсова Н.А.</i> Формирование двигательной активности детей дошкольников.....	100
<i>Овчарова Л.В., Зуйкина О.В.</i> Организация взаимодействия воспитателей с родителями дошкольника.....	103
<i>Пигорева И.Л.</i> Изобразительная деятельность и его роль в формировании личности дошкольника.....	105
<i>Попова Г.А., Веневцева Е.О., Павельева М.В.</i> Воспитание и развитие дошкольников в условиях организованной образовательной деятельности.....	107
<i>Селегененко О.И., Нетяга М.Г.</i> Технология исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС.....	110
<i>Селиванова Н.В.</i> Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.....	113
<i>Сергатская Э.Ф., Арапова Л.И.</i> Формирование личности дошкольника.....	115
<i>Сидельникова Е.Н., Куликова А.Н., Рудикова Н.И.</i> Деятельность воспитателей по развитию двигательного опыта в старшем дошкольном возрасте.....	117