

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический опыт: решения и находки

Сборник научно-методических статей

Выпуск 59

ВОРОНЕЖ
Воронежский государственный педагогический университет
2023

УДК 370.153(075.8)
ББК 88.8я73
П 65

Редакционная коллегия:

И.А. Дендебер (отв. ред.), канд. пед. наук (ВИРО);
С.В. Дендебер, канд. с/х наук (ВИРО);
Н.П. Харьковский, канд. пед. наук (ВГПУ)

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор ВГПУ *М.В. Дюжакова*;
кандидат педагогических наук, доцент ВГПУ *А.В. Калагастова*

Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 59/ ред. кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.— Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. — 496 с.

ISBN978-5-907621-31-2

В методическом сборнике представлен опыт организации образовательной среды и, прежде всего, среды развивающей, направленной на реализацию ФГОС второго поколения в основной общеобразовательной школе.

Материалы статей изданы в авторской редакции.

УДК 370.153 (075.8)
ББК 88.8я73

©Воронежский государственный педагогический университет,
ISBN 978-5-907621-31-2 редакционно-издательское оформление, 2023

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КООРДИНАЦИИ

Н.И. Новикова, МКДОУ "Давыдовский Д/С"
Лискинского района Воронежской области

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования всех основ и систем организма и сензитивным периодом психического развития. Именно в этом возрасте развиваются те личностные свойства, двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития, функциональной готовности к обучению в школе, формирования здоровья.

В настоящее время проблема состояния здоровья и физического развития дошкольников приобрела особую актуальность и социальную значимость. Нервно-психические и соматические заболевания, а также различные функциональные расстройства ведут к нарушению моторного развития детей и замедлению темпа их психофизического развития. Предназначенные для развития отдельных мышечных групп общеразвивающие упражнения являются мощным средством укрепления здоровья.

Общеразвивающие упражнения совершенствуют деятельность двигательного анализатора в целом, активизируют обмен веществ, тренируют сердечно-сосудистую систему и дыхательный аппарат.

Огромен обучающий эффект общеразвивающих упражнений. Являясь основным содержанием ежедневной утренней гимнастики и составной частью физкультурной образовательной деятельности, они формируют двигательные умения и навыки. Возникающее в процессе обучения взаимопонимание положительно сказывается на качестве движений дошкольников и помогает решать наиважнейшую учебную задачу – формирование у ребят правильной осанки.

Показателем обученности дошкольников является проявление ими физических качеств во время выполнения упражнений. Общеразвивающие упражнения активно формируют координацию – умение согласовывать одновременные движения разных частей тела; гибкость – способность выполнять движения с большей амплитудой; равновесие – устойчивое положение на уменьшенной и повышенной опоре; точность – умение фиксировать движение в соответствии с каким-нибудь сигналом; пространственные и временные ориентировки – выполнение движений в нужном направлении, в соответствующем ритме и темпе.

Упражнения имитационного характера пробуждают творческую фантазию детей. Объективные особенности общеразвивающих упражнений приучают детей действовать согласованно, а музыкальное сопровождение активно содействует этому и развивает художественный вкус.

Руководящие усилия воспитателя концентрируют типичные для любой возрастной группы педагогические моменты: построение (размещение) детей для выполнения общеразвивающих упражнений; раздача пособий; способы подачи упражнений; контроль в ходе выполнения детьми упражнений. На первом этапе обучения дети размещаются на площадке хаотично. Педагог должен помочь найти удобное место тем, кто не умеет делать это самостоятельно. Нужно одновременно видеть всех детей, поэтому воспитатель должен стоять у короткой стороны площадки лицом к детям. В последующем, когда дети строятся на упражнения в круг, воспитатель становится вместе с детьми по кругу, а не в центре. Для того, чтобы все дети хорошо видели лицо воспитателя, она должна периодически перемещаться по кругу. Способ раздачи предметов нужно хорошо продумать, чтобы времени на этот организационный момент тратилось как можно меньше, а самостоятельность детей возрастала. На первых порах воспитатель сама раздает кубики, погремушки и другой инвентарь, положенный для удобства в открытую коробку. Экономя время, и одновременно приучая детей ходить по большому кругу, можно предварительно разложить предметы по кругу. После окончания упражнений дети сами положат их в коробку. Постепенно дети учатся разбирать предметы, не замедляя темпа движения. Пособия целесообразно разместить по ходу движения детей справа – на скамейке, на стоящих в ряд стульях, на стационарных полочках, на специальных подставках и даже прямо на полу.

В младших группах не используется предварительный показ общеразвивающих упражнений: импульсивные малыши не умеют ждать. Тем большее значение имеет выразительное название каждого упражнения, которое помогает детям понять и запомнить выполняемое действие.

Многие упражнения имеют традиционные названия – условные (наклон, поворот) или образные (велосипед, лыжник). Если нет традиционного названия, желательно предусмотреть свое. Например: будем показывать ладошки, и прятать их... покажем, как гуси машут крыльями... будем обезьянками и т.д. название обеспечивает психологическую готовность детей к действию. Было бы преждевременно требовать от малышей четкого исходного положения. Но подготовить детей к выполнению упражнения хотя бы в самом общем виде необходимо. Игровой тон общения с детьми поможет воспитателю и в данной ситуации: «...Поставьте ножки на узенькую дорожку... поставьте ноги так, чтобы получились широкие ворота... и т.д.» Постепенно условная терминология вытесняется общепринятой.

Обеспечивая более или менее слаженные двигательные реакции, воспитатель проговаривает действия и выполняет их вместе с детьми. Выполнение доминирующих в младших группах имитационно-образных упражнений (воробышки, гуси, жуки, поезд и др.) требует от воспитателя использования разных средств художественной выразительности – соответствующей интонации голоса, мимики, жестов. Чтобы заинтересовать малышей и вызвать соответствующую ответную реакцию, упражнение надо сыграть.

Литература

1. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г. П. Лескова. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.
2. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.

РОЛЬ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ВОСКОБОВИЧА И НИКИТИНА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.В. Ногтикова, И.В. Минаева, МБДОУ Д/С ОВ № 135
городского округа г. Воронеж

Всестороннее развитие и воспитание дошкольников возможно только на основе игровой деятельности, в которой у ребёнка формируется символическая функция сознания, постигаются нравственные ценности и правила поведения в обществе, приобретается опыт общения со сверстниками, формируется воображение. Первые годы жизни для дошкольника являются самыми значимыми для дальнейшего развития. В настоящее время выдвигаются новые требования в системе дошкольного образования, а успешное вхождение ребёнка в школьную жизнь требует внедрения в воспитательно-образовательный процесс новых инновационных педагогических технологий. К ним можно смело отнести развивающие игры Воскобовича и Никитина.

Игры Воскобовича и Никитина представляют собой игры нового типа, представляющие в себе определённый набор задач, которые дети решают с использованием различных предметов. Ребёнку преподносятся задачи, в которых ему предлагают воспользоваться разнообразными способами передачи информации, которые располагаются в порядке возрастания сложности и имеют широкий диапазон трудностей. В про-

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Баландина С.О.</i> Современные подходы к коррекции речи у дошкольников с РАС.....	3
<i>Баранова Е.И., Лемешко И.А.</i> Влияние игры и игрушек на эмоциональное развитие дошкольника.....	6
<i>Беликова И.А., Суборева Э.В.</i> Использование предметов в общеразвивающих упражнениях в ДОО.....	9
<i>Богданова Н.А., Князева И.И.</i> Особенности деятельности педагогов с дошкольниками второго уровня развития речи.....	12
<i>Быстрова Т.В.</i> Шахматное образование и здоровьесбережение.....	15
<i>Коновалова Е.И., Ежова О.В.</i> Организация работы по развитию познавательной мотивации старших дошкольников в образовательном процессе ДОО.....	18
<i>Лепехина Л.С., Быстрикова О.В., Челышева Е.А.</i> Роль воспитателя в процессе сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста.....	20
<i>Лукьянова Е.М., Кондратьева С.Ю.</i> Пути и средства формирования представлений у дошкольников о многообразии мира животных и их связи со средой обитания.....	23
<i>Михалкова А.А., Мамаева В.Н.</i> Требования к сформированности экологического образования детей дошкольного возраста.....	25
<i>Наквасина О.Ю., Прахникова В.В.</i> Период адаптации детей к дошкольной образовательной организации – неизменно сложный процесс.....	28
<i>Новикова Н.И.</i> Общеразвивающие упражнения в дошкольном возрасте как средство формирования координации.....	31
<i>Ногтикова Н.В., Минаева И.В.</i> Роль развивающих игр Воскобовича и Никитина в процессе воспитания дошкольников.....	33
<i>Пригородова И.Н., Шахова А.И.</i> Преемственность дошкольного и начального общего образования.....	35
<i>Пузакова Е.Б.</i> Особенности формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.....	38
<i>Пылева Е.В.</i> Педагогическая деятельность учителя английского языка при фонетико-фонематическом развитии дошкольника.....	41
<i>Романенко Ю.Н., Рыжкова Н.М.</i> Развитие творческой активности дошкольников в художественной игре как психолого-педагогическая проблема.....	44
<i>Рязанцева Е.Т., Гаркуша И.Н.</i> Формы оздоровительной работы в дошкольном учреждении и их эффективность.....	47
<i>Семенихина И.С., Астахова И.В.</i> Физическая подготовка дошкольников к школьному обучению.....	49
<i>Сушкова А.Ю., Суслина С.В.</i> Определение уровня сформированности сенсорных способностей у дошкольников старшей группы.....	52
<i>Трифанова В.Г., Прахникова В.В.</i> Педагогические особенности формирования познавательных интересов дошкольников.....	55