

ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ВУНЦ ВВС «ВВА ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н. Е. ЖУКОВСКОГО
и Ю. А. ГАГАРИНА»

СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

ШАНЬДУНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЙ

АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЕ НАУКИ В ОБРАЗОВАНИИ

МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА XIX МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
28–29 НОЯБРЯ 2023 ГОДА



Воронеж
Издательско-полиграфический центр
«Научная книга»
2023

УДК 377(06)
ББК 74.5я5
А43

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» *Р. А. Валеева*;
д-р фил. наук, доцент, декан факультета романо-германской филологии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» *О. О. Борискина*;
д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры теории языка и методики
преподавания иностранных языков
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» *Н. А. Тарасюк*

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, профессор ВГТУ *Э. П. Комарова* (ответственный редактор);
член-кор. РАО, доктор пед. наук, проф., гл. научный сотрудник лаборатории
дидактики общего и профессионального образования ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования РАО» *В. В. Сериков*;
д-р пед. наук, профессор НИ ТГУ *С. К. Гураль*;
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков
ВУНЦ ВВС «ВВА» *С. А. Бакленева*

А43 Антропоцентрические науки в образовании : материалы
выступлений на XIX международной научно-практической конфе-
ренции 28–29 ноября 2023 года (Воронеж, Россия) / редкол.:
Э. П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж : Издательско-
полиграфический центр «Научная книга», 2023. – 448 с. – ISBN
978-5-4446-1876-9. – Текст : непосредственный.

В издании опубликованы материалы XIX Международной научно-
практической конференции «Антропоцентрические науки в образовании». В
сборник статей включены исследования учителей школ, колледжей, лицеев,
гимназий (Воронеж, Россошь, Павловск, Бутурлиновка, Борисоглебск).

Работы посвящены актуальным психолого-педагогическим и филологи-
ческим проблемам в цифровом формате.

Книга адресована учителям школ, колледжей, лицеев, гимназий, студен-
там педагогических университетов и всем интересующимся проблемами
образования и развития личности.

Материалы статей публикуются в авторской редакции.

УДК 377(06)
ББК 74.5я5

ISBN 978-5-4446-1876-9

© Коллектив авторов, 2023
© Оформление. Издательско-полиграфический
центр «Научная книга», 2023

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Используем такие приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный разговор. После небольшого вступления переходим к дискуссии, в качестве

примеров используем моменты из жизни группы, включаем инсценирование фрагментов из практики воспитания детей, включаем практические задания, игры, эстафеты, музыкальное оформление. Таким образом, организация взаимодействия с семьей — работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель — воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек — таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Литература:

1. Осипова Л. Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. — 64 с.
2. Осипова Л. Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. — 56 с.
3. Л. В. Загик, Т. А. Куликова, Т. А. Маркова и др.; Под редакцией Н. Ф. Виноградовой, — М.: Просвещение, 1989. — 192 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сморчкова Антонина Тихоновна, воспитатель, Новикова Надежда Ивановна, инструктор по физической культуре МКДОУ «Давыдовский Д/С» Лискинского района Воронежской области

Физкультурно-оздоровительное направление работы российских детских садов всегда составляло одну из наиболее важных и сильных сторон их деятельности. В осуществлении этого направления помогают программы по физическому воспитанию дошкольников. На протяжении всей своей работы комплексно использую различные методы и приемы, но предпочтение отдаю методу круговой тренировки, так как считаю, что этот метод наиболее эффективен для решения цели всестороннего развития основных

двигательных качеств учащихся. Круговая тренировка (КТ) является одной из эффективных организационно-методических форм применения физических упражнений. Она получила свое наименование ввиду того, что все упражнения выполняются занимающимися как бы по кругу. В комплексы круговой тренировки включают разнообразные физические упражнения. Все они представляют собой двигательную деятельность, выполняемую в соответствии с конкретными задачами, закономерностями и методами спортивной тренировки. Общая классификация всех физических упражнений проводится на основе выделения трех основных характеристик активности мышц, осуществляющих соответствующее упражнение: объем активной мышечной массы; тип мышечных сокращений (статический или динамический); мощность сокращений.

Круговая тренировка, осуществляемая на уроках физической культуры, представляет собой целостную организационно-методическую форму физической подготовки. Она не сводится к какому-либо одному способу выполнения упражнений, она включает в себя ряд частных методов строго регламентированного упражнения с избирательным общим воздействием на организм учащихся. Она органически вписывается в конкретную серию учебных занятий, помогает учителю выполнять учебную деятельность. Основой круговой тренировки является многократное выполнение предписанных действий, движений в условиях точного дозирования нагрузки и точного порядка ее изменения и чередования с отдыхом. Это отличает метод строго регламентированного упражнения от игрового и соревновательного методов, для которых характерны лишь приблизительное регулирование и лишь приблизительная программа действий. Комплексы упражнений подбираются в зависимости прохождения определенной темы и с учетом комплектования класса. Преимущество метода круговой тренировки заключается в том, что ученикам достаточно один раз «пройтись» по всем снарядам (станциям), чтобы получить высокую разностороннюю нагрузку. Педагогика утверждает, что нельзя назвать определенные универсальные методы обучения. Каждый метод эффективен, если он наиболее успешно решает намеченную задачу. Поэтому необходимо выбирать оптимальное сочетание средств, методов и форм обучения, такому сочетанию наиболее приемлем метод круговой тренировки.

На уроках также используется наглядное пособие — контрольные карточки, карточки для работы по станциям. Такие карточки комплектуются по отдельным темам. Большинство упражнений, включенных в карточки, уже знакомы ученикам, поэтому при их выполнении нет затруднений. Но если есть необходимость, то отдельные упражнения сначала разучиваются с учащимися. Работая по методу круговой тренировки, должны учитываться возрастные особенности учащихся. Каждый возрастной пе-

риод имеет свои особенности в строении, функциях отдельных систем и органов, которые изменяются в связи с занятиями физической культурой и спортом.

Традиционная круговая тренировка предполагает на первом занятии комплектование групп и ознакомление их с комплексами упражнений на «станциях». На втором занятии определяется максимальное количество повторений с учетом времени и без учета времени. В дальнейшем в зависимости от индивидуальных особенностей и конкретных задач занимающиеся проходят 1–3 круга при количестве повторений, равных $1/4$, $1/3$, $1/2$ от максимума.

В основе традиционной круговой тренировки лежат три метода:

- Непрерывно-поточный, который заключается в выполнении упражнений слитно, одно за другим, с небольшим интервалом отдыха. Особенность этого метода — постепенное повышение индивидуальной нагрузки за счет повышения мощности работы (до 60% максимума) и увеличения количества упражнений в одном или нескольких кругах. Одновременно сокращается время выполнения упражнений (до 15–20 с) и увеличивается продолжительность отдыха (до 30–40 с). Этот метод, по мнению В. В. Чучина, способствует комплексному развитию двигательных качеств.

- Поточно-интервальный метод, базирующийся на 20–40 — секундном выполнении простых по технике упражнений с мощностью работы (50% от максимальной) на каждой станции с минимальным интервалом отдыха. Здесь интенсивность достигается за счет сокращения контрольного времени прохождения 1–2 кругов. Такой режим развивает общую и силовую выносливость, совершенствует дыхательную и сердечнососудистую системы.

- Интенсивно-интервальный, который используется с ростом уровня физической подготовленности занимающихся. Упражнения в данном режиме выполняются с мощностью работы до 75% от максимальной и продолжительностью 10–20 с, а интервалы отдыха остаются полными (до 90 с). Подобный метод развивает максимальную и «взрывную» силу.

Сущность метода круговой тренировки заключается в том, чтобы по возможности на большем количестве снарядов выполнить упражнения различной направленности, трудности и интенсивности. Он предполагает применять два принципа изменения нагрузки в занятиях: многократное повторение мышечной работы, при которой происходит формирование координированности в мышечной деятельности, и возникают изменения в сердечнососудистой, дыхательной и других системах, способствующие увеличению работоспособности в целом; постоянное повышение объема и интенсивности тренировочной нагрузки, адекватное состоянию организма занимающихся в данный период. При помощи круговой тренировки

можно целенаправленно воспитывать необходимые двигательные качества, составлять программу их развития, видеть наглядно результаты работы. Менять нагрузку он предлагает такими методами: увеличение количества повторений за то же время; сокращение времени на выполнение того же количества повторений; повторение кругов (2–3); сокращение пауз отдыха; введение новых, более эффективных упражнений.

Для повышения эффективности физического воспитания при его планировании преимущество должны иметь физические упражнения, оказывающие разностороннее воздействие на организм, и выраженный тренирующий эффект, поскольку физические нагрузки, не вызывающие напряжения физиологических функций и не обеспечивающие тренирующего эффекта, не оказывают достаточного оздоровительного воздействия. Один из перспективных путей реализации тренирующего эффекта занятий по физическому воспитанию в ДОУ — применение круговой тренировки. Круговая тренировка, таким образом, является одним из самых эффективных способов повышения общей физической подготовленности детей подготовительной группы, однако при этом следует учитывать их анатомо-физиологические, моторные и психологические особенности.

Литература

1. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. — М.: Физкультура и спорт, 2008. — 356 с.
2. Вавилова Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: пособие для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с., ил.
3. Морган Р. Е., Адамсон Д. Т. Круговая тренировка. — Лондон, 2008. — с. 78.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДОО

Сысоева Оксана Алексеевна, Толкачёва Ирина Михайловна,
воспитатели МБОУ «Прогимназия № 2» г. Воронежа

Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок уже способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это характерная черта всех детей и имеет определяющее значение для становления твор-

<i>Лик А. В., Некрасова С. В., Мишунина В. М.</i> Предметно пространственная развивающая среда — основное средство реализации образовательных областей в образовательном процессе ДОО	89
<i>Лукичева Т. Э., Матвеева В. Н.</i> Роль занимательности и изодейтельности в формировании математических представлений у дошкольников	92
<i>Мальши С. В., Мальцева Е. Н.</i> Роль игрушки в общении ребенка со сверстниками как инструмент познания окружающего мира	95
<i>Маркина Г. В., Шаталова О. Н.</i> Психолого-педагогические особенности физического развития ребенка-дошкольника	97
<i>Маслова Н. Н., Хамуди В. В.</i> Проблемы речевого развития дошкольников на современном этапе	100
<i>Нежелская С. Ю., Вальцева Е. В.</i> Музыкальное воспитание дошкольника и развитие его природной музыкальности — это эффективный способ развития самых разных способностей человека	102
<i>Никифорова Н. А.</i> Психолого-педагогические особенности применения метода моделирования в систематизации знаний дошкольников об окружающем мире	105
<i>Никулина Ю. И.</i> Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	108
<i>Ниль О. С., Скворцова Е. И.</i> Особенности проведения релаксации с детьми дошкольного возраста	110
<i>Орехова А. А.</i> Комплексном подход к математическому обучению дошкольников средствами занимательных развивающих игр и задач	113
<i>Позднякова Е. В.</i> Использование образовательного потенциала прогулки в развитии воображения дошкольника	116
<i>Рузиева И. А., Жегульская Г. А.</i> Развитие познавательного интереса у дошкольников средствами математического образования	118
<i>Севрюкова Н. Н., Янова Е. М.</i> Основные задачи экологического воспитания дошкольников	121
<i>Скоркина М. В., Куликова Г. В.</i> Формирование начал экологической культуры у младших дошкольников	123
<i>Слепокурова А. Г.</i> Использование разнообразных форм и методов работы с семьей в детском саду	126
<i>Сморчкова А. Т., Новикова Н. И.</i> Педагогические особенности применения метода круговой тренировки в дошкольной образовательной организации	128
<i>Сысоева О. А., Толкачёва И. М.</i> Особенности развития познавательной активности у дошкольника в условиях ДОО	131